

Daugavpils pilsētas 18.pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 27.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Marina Isupova

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.)vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	V-5635	11.10.2012	127	120
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015521	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	V-5661	15.10.2012	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Parādes iela 5, Daugavpils, LV-5401	V-5671	16.10.2012	14	13

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīves vietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā);	3 izglītojamie mainīja dzīvesvietu
1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	5 izglītojamie ar PPMK slēdzienu aizgāja uz speciālām pirmsskolas izglītības iestādēm

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Vakanču nav. Kolektīvs strādā stabili, pedagogu mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)		1 skolotājs-logopēds strādā tikai ar 5-6 gadus veciem bērniem; 2 skolotāji-logopēdi strādā grupās ar bērniem, kuriem ir noteikta speciālā pirmsskolas izglītības programma ar valodas traucējumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija- audzināt cieņpilnu bērna personību, ievērojot individuālās spējas un vajadzības, veidojot profesionālu, saliedētu komandu ar jaunām idejām uz savstarpēju cieņu balstītu sadarbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –laimīgs, dzīvespriecīgs, tikumiski audzināts bērns, kurš gūst pieredzi par sevi, apkārtējo pasauli un kurš spēj vadīt sevi.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, cieņa, mīlestība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība	Kvalitatīvi: - pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, darbinieki, dibinātāja pārstāvis utt.) - pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; - pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visi iesaistītie; - pašnovērtējuma ziņojumā 1/4daļu sagatavo pedagogi, 1/4daļu sagatavo vecāki, 1/4daļu sagatavo dibinātāja pārstāvis; - izglītības iestādes vadītājs atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju;	Sasniegts . -Iestādē ir izstrādāta un ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība. Šīs kārtības izstrādē tika iesaistītas visas mērķgrupas. -Panākta visu darbinieku vienota izpratne par pašvērtēšanā izmantojamām metodēm. -Visām mērķgrupām ir nodrošināta iespēja izteikt priekšlikumus prioritāšu īstenošanā.

	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - par 50 % pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē. - ir bijušas 6 darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē; 	<p>Sasniegts daļēji.</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% pedagogu un 67% vecāku ir atbalstījuši un iesaistījušies iestādes pārmaiņu īstenošanā un pašvērtēšanas procesā. -Vienu reizi tika organizētas individuālās sarunas ar pedagogiem. -Ir notikušas 3 darba sanāksmes par pašvērtēšanas rezultātiem. - Covid -19 izplatības dēļ netika novadītas 3 plānotas sanāksmes. -Pārējās plānotās sanāksmes notika ZOOM platformā.
<p>Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -skolotāji jūtas mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo iestādes darbu; - skolotāju komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem; - ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma; - mācīšanās iestādē tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību; 	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota savstarpējās mācīšanas sistēma, kas ļauj sniegt un saņemt profesionālu atgriezenisko saiti. -Katram pedagogam ir iespēja dalīties pieredzē un pilnveidot savas profesionālās iemaņas. -Pedagogi laicīgi tiek informēti par tālākizglītības iespējām.
	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vismaz 1 reizi mēnesī skolotājiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu; - ir notikušas 4 kolektīva kopīgās nodarbības par izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanu; - 50% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanai; - 80% skolotāji kopīgi sadarbojoties, piedaloties kopīgos pieredzes apmaiņas pasākumos, iepazīst un izvērtē citus kolēģus; -100% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu, veido atbalstošu vidi, virza bērnu pašvadītu mācīšanos. 	<p>Sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dati norāda, ka visi pasākumi notika sistemātiski saskaņā ar plānu. -Kopīgi sadarbojoties skolotājas nonāca pie pārlicības par vērtēšanas vienotu pieeju, ko apliecina nodarbību vērtēšanas protokoli. -Dalība kopīgos pieredzes apmaiņas pasākumos pilnveidoja skolotāju vērtēšanas kompetenci, uz ko norāda skolotāju aptaujas datu analīze.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojama patstāvīgās darbības un pašvadītas mācīšanās sekmēšana, atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir ieviestas kompetencēs balstītas jaunas darba formas, akcentējot bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu. - Izstrādāti diferencēti mācību materiāli, balstoties uz konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem dažādās mācību jomās. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% pedagogi organizē ikdienas darbu ar bērniem, akcentējot pašvadītu mācīšanos un ievērojot bērnu individuālās vajadzības. - 100% pedagogi ikdienas darbā izmanto tehniskos mācību līdzekļus bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai (smilšu galdi, portatīvie datori, CD atskaņotāji). - 100% pedagogu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai izstrādā didaktiskos mācību materiālus, balstoties uz sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās. 	
Sociāli emocionālās mācīšanas (SEM) īstenošana	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi ikdienā pielieto metodiskos paņēmienus un metodes SEM stiprināšanai. - Pedagogi, vecāki, izglītojamie iesaistīti „Stop 4-7” programmā. - Organizēts psihologa atbalsts izglītojamajiem un pedagogiem, pielāgota vide bērna spējam un vajadzībām, realizēta programma „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu izmanto formatīvo vērtēšanu izglītojamo sociāli emocionālo prasmju novērtēšanā. - 80% vecākiem veikta aptauja ar mērķi izzināt viedokli par izglītojamo labbūtību. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	-Ir nepieciešams sadarboties visām mērķgrupām nodrošinot SEM visos pirmsskolas vecuma posmos, lai panāktu visu izglītojamo emocionālo stabilitāti un attīstību. -Nepieciešams pilnveidot grupu un āra vidi, lai veicinātu izglītojamo izpratni par tikumiem un stiprinātu piederību savai valstij.
	-Ir nepieciešams nodrošināt ciešu sadarbību ar bērnu vecākiem, kas veicina ģimeņu atvērtību un sekmē bērnu izaugsmi.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	-Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla mijiedarbību, lai veiksmīgi iekļautu mācību procesā audzēkņus ar invaliditāti. - Ir nepieciešams nodrošināt izglītojošās aktivitātes (konsultācijas, semināri, vecāku klubiņi, pasākumi) visām mērķgrupām par iekļaujošās izglītības iespējām un pilnveidošanu iestādē, veikt skaidrojumu vecākiem par iekļaujošo izglītību. - Ir nepieciešams pielāgot vidi un mācību aktivitātes bērniem ar atšķirīgām spējām, nodrošināt atbalstu jauniem pedagogiem iekļaujošās izglītības īstenošanā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni, kuri iesaistīti speciālo programmu apgūvē, 99% uzsāk pamatizglītības apguvi vispārīzglītojošās skolās.	-Ir nepieciešams izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma, lai savlaicīgi nodrošinātu programmas maiņu.
	-Ir nepieciešams nodrošināt pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem (pandusi, sanitārais mezgls), ar mērķi nodrošināt izglītības pieejamību.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	-Ir nepieciešams sistemātisks izglītojošs darbs ar vecākiem, lai panāktu vienotu izpratni par noteikumu ievērošanu.
	-Ir nepieciešams savlaicīgi veikt preventīvo darbu par fizisko drošību, lai gūtu pārliecību, ka bērni un darbinieki iestādē jūtas fiziski droši.
	-Ir nepieciešams iesaistīties projektos, semināros, kas izglīto visas iesaistītās mērķgrupas (Programma Stop 4-7), veicot pārnesi ikdienas darbā, lai stiprinātu un uzlabotu mikroklimatu grupās un ģimenēs.
	- Ir nepieciešams stiprināt izglītības iestādes tradīcijas un

	veicināt veselīgu dzīves veidu, lai paaugstinātu labbūtības līmeni iestādē. Veicināt veselīgu dzīves veidu, lai paaugstinātu labbūtības līmeni iestādē.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	-Ir nepieciešams nodrošināt piekļuvi datoriem 100% pedagogiem, ar mērķi sniegt informāciju vecākiem e-klasē par bērnu sasniegumiem.
	-Ir nepieciešams plānot IKT infrastruktūras pilnveidošanu izglītības programmas īstenošanai. Nepieciešams iegādāties 3 datorus , 5 projektorus un uzlabot interneta pieslēgumu mācību procesa nodrošināšanai.
	-Ir nepieciešams nodrošināt IT prasmju uzlabošanu, organizējot kursus un piesaistot iestādes mentorus IT tehnoloģijās.
	-Nepieciešams pašvaldības finansiālais atbalstsgrīdu nomaiņai pastaigu nojumēs un kosmētiskai remonts grupās un telpu daudzfunkcionālais pielietojums audzēkņiem ar kustību traucējumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022.mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.1.1., „Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Daugavpils pilsētas pašvaldībā”, NR. 9.2.4.2/16/I/101-(10.10.2021.- 15.01.2022.).

Treneru uzraudzībā un vadībā 3 reizes nedēļā notika treniņi vecākā un sagatavošanas grupas audzēkņiem āra vidē. Projekts tika īstenots ar mērķi palielināt bērnu fizisko aktivitāti un nostiprināt ikdienas paradumus veselības veicināšanas jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Sekmēt bērniem tikumiskās attīstības izpratni: atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums un iecietību bērnu savstarpējo attiecību veicināšanā;

6.1.2. Sadarbojoties ar veselību veicinošajām iestādēm, pilnveidot bērnu izpratni par veselības drošības jautājumiem, attīstīt atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un citiem līdzcilvēkiem;

6.1.3. Veicināt sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību valsts, pilsētas un iestādes dzīvē: piedalīties pilsētas svētkos, vides saglabāšanas akcijās, tradīcijās, talkās, labdarības akcijās, projektu nedēļās,

vides un kultūrvēsturisko objektu sakārtošanā un saglabāšanā. Veidot bērniem patriotisma jūtas un piederības sajūtu savai valstij;

6.1.4. Iepazīstināt un iesaistīt bērnus dažādu profesiju jomās, starptautiskās Darba dienas ietvaros. Veikt pasākumu kopumu, kuros bērniem ir iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izzināt tālākās izglītības iespējas, izzināt savus talantus un pilnveidojamās puses, piedalīties radošajās darbnīcās, konkursos un iesaistīties citās aktivitātēs.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Balstoties uz humānās pedagogijas idejām iestādē bērnu attīstības un audzināšanas procesi balstās uz garīgo un tikumisko vērtību pamatiem, izveidota bērncentrēta vide, turpmāk attīstīt atbildīgu attieksmi pret savu rīcību un līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi respektējot bērnu vajadzības un spējas.

6.2.2. Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023. mācību gadā, ir nepieciešams nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienā mācīšanās procesā, kā arī veidot mērķtiecīgu vidi bērnu patstāvīgās darbības sekmēšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Vides projekts „Zaļā josta” sadarbībā ar SIA „Papīrfabrika „Līgatne”, AS „Latgales valsts meži”.
- „Makulatūras vākšanas konkurss „Tīrai Latvijai”.
- Piedalīšanās “Eiropas jūdze”
- Projekts “Olimpiskā diena 2022 Latvijā “Mēs esam sportiņā”

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Secinājumi: Audzēkņu izaugsmi un attīstību veicina cieša sadarbība ar ģimenēm, izmantojot vietējās kopienas resursus un ģimenes kultūru bagātību.